

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

(протокол от 15 апреля 2024 г. № 16)



Директор МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
Т.Г. Байдина

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек»,

структурное подразделение детский сад «Родничок»,

структурное подразделение детский сад «Теремок»)

за 2023 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек», структурное подразделение детский сад «Родничок», структурное подразделение детский сад «Теремок»)
Руководитель	Байдина Татьяна Геннадьевна
Адрес организации (юридический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.5
Адрес организации (фактический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.3 614523, п. Красный Восход, ул. Садовая, д.12 614522, д. Горшки, ул. Школьная, д. 4в
Телефон, факс	(342) 2952735, (342) 2951123, (342) 2953123
Адрес электронной почты	ust-kachkinskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального района
Дата создания	структурное подразделение детский сад «Огонек»- 1970, 1990 год; структурное подразделение детский сад «Родничок»- 1950год; структурное подразделение детский сад «Теремок» - 2014год
Лицензия	От 28.12.2018 №6267, серия 59Л01 №0004221
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2016 №863, серия 59А01 №0001094; срок действия: до 23.03.2028

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет три структурных подразделения, расположенных в отдельных зданиях в трех населенных пунктах Усть-Качкинского территориального управления. Детские сады являются структурными подразделениями муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа». Структурное подразделение детский сад «Огонек» на 11 дошкольных групп расположен в с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Теремок» на 3 дошкольные группы расположен в д. Горшки в девяти километрах от с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Родничок» на 4 дошкольные группы расположен в п. Красный Восход в трех километрах от с. Усть-Качка. Восемнадцать групп детского сада посещают дети из Усть-Качкинского территориального управления Пермского муниципального округа.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещают 389 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (структурное подразделение «Огонек» - 243 ребенка; структурное подразделение «Родничок» - 68 детей; структурное подразделение «Теремок» - 78 детей) В Детском саду сформировано 18 групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированные, 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

Структурное подразделение детский сад «Огонек»:

- 2 ясельные группы- 56 человек;
- 2 младшие группы – 37 человек;
- 2 средние группы – 40 человека;
- 2 старшие группы – 46 детей, из них 22 в комбинированной группе;
- 3 подготовительные к школе группы – 64 воспитанника, из них 17 в группе

компенсирующей направленности.

Детский сад «Огонек» посещают дети с ОВЗ: ребенок с ЗПР- 3; дети с ТНР – 17.

Структурное подразделение детский сад «Родничок»:

- 1 младшая группа – 24 ребенка;
- 1 средняя группа – 11 детей;
- 1 старшая группа – 16 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 17 детей.

Структурное подразделение детский сад «Теремок»: Все группы являются разновозрастными.

- 1 младшая группа – 26 ребенка;
- 1 средняя группа – 26 ребенка;
- 1 старшая группа – 26 ребенка.

Группы детских садов комплектуются детьми (воспитанниками), поставленными на учет для предоставления места в детском саду, в порядке, установленном муниципальными нормативными правовыми актами Пермского муниципального округа в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе устанавливающим права граждан на внеочередное и первоочередное предоставление места в ДОО.

В связи со снижением рождаемости на территории наблюдается уменьшение количества детей в детских садах «Огонек» и «Родничок». В детском саду «Теремок» количество детей превышает количество мест в детском саду, потому что в Заболотском поселении идет активная застройка территории.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по УВР, старшего воспитателя, воспитателей Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и начали реализовывать с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) детей. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: управление образования администрации «Пермский муниципальный округ».

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы

Цель: определение уровня развития детей, уровня развития культурно-гигиенических навыков.

Сроки проведения: май 2023

			детьми				
2 балла	48 %	44 %	27 %	48 %	46 %	33 %	36 %
1 балл	52 %	56 %	73 %	52 %	54 %	67 %	64 %
0 баллов	0	0	0	0	0	0	0
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

По итогам мониторинга детского развития получились данные по детскому саду «Огонек»:

	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
Низкий уровень	0,3	0,5	0	0,4	0	1	1
Средний уровень	25 %	31	30	32	24 %	10	20
Высокий уровень	74,7 %	68,5	70	67,6	76	89	79
Выполнение %	99,7%	99,5 %	100%	99,6 %	100 %	99 %	99%

По итогам мониторинга детского развития получились средние данные по ДОО:

уровни	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные задачи	Овладевший предпосылками учебной деятельности	Представления о себе, семье, обществе
низкий	0,1	0,1	0,6	0,8	0	0,3	0,3
средний	41	46	44	42	49	44	36
высокий	58,8	53,9	55,4	57,2	51	55,7	63,7
выполнение	99,9	99,9	99,4	99,2	100	99,7	99,7

Анализируя данные таблицы, делаем вывод, что необходимо углубленно работать над интегративными качествами «способность управлять своим поведением», «овладевший средствами общения со взрослыми и детьми», «овладевший предпосылками учебной деятельности» детей раннего возраста.

Предложения:

1. Педагогам по результатам диагностики провести коррекционную работу по восполнению пробелов в знаниях и умениях детей.
2. Детей, справившихся с диагностикой на низком уровне, включить в индивидуальную работу.

3. Довести до воспитателей младших групп итоги мониторинга.

Результаты усвоения детьми 3-7 лет образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.

Цель: оценка качества усвоения программы детьми за 2022- 2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать уровень усвоения программы детьми дошкольного возраста.
2. Определить проблемы, наметить перспективы работы.

Сроки проведения: май 2023

Участники: дети 4 возрастных групп

Количество: дети 3-4 лет- 72 («Родничок»)- 12 детей, «Огонек»)- 36 ребёнок, «Теремок»)-24 ребёнка;

Дети 4-5 лет -86 («Родничок» 17 детей), «Огонек»)- 42 ребёнка, «Теремок»)- 27 детей);

Дети 5-6 лет -89 («Родничок»16 детей, «Огонек»)- 62 ребёнка, «Теремок»)- 11 детей;

Дети 6-7 лет -95 («Родничок» 20 детей, «Огонек»)- 58 детей, «Теремок»)- 17 детей.

Используемые методы и приемы: наблюдение, индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения.

Проведен качественный анализ усвоения детьми программы «От рождения до школы» по следующим направлениям:

-оценка уровня развития интегративных качеств,

-оценка уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

По итогам мониторинга детского развития получились данные по детскому саду «Родничок»:

	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
Низкий уровень	0	0	1	1	1	1	1
Средний уровень	35	36	57	36	59	51	46
Высокий уровень	65	64	42	63	40	48	53
Итог %	100	100	99	99	99	99	99

По итогам мониторинга детского развития получились данные по детскому саду «Теремок»:

	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
Высокий уровень	45%	50 %	44 %	38%	31%	45 %	44 %
Средний уровень	55%	50%	55%	55%	67	54%	55%

Низкий уровень	0%	0%	1%	1%	1%	1%	1%
Выполнено %	100%	100%	99%	99%	99%	99%	99%

По итогам мониторинга детского развития получились данные по детскому саду «Огонек»:

	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
Низкий уровень	0	0	0,75	0,62	1	1	1
Средний уровень	43	37	40	46	51	46	47
Высокий уровень	57	63	59	53	47	53	52
Выполнение %	100%	100%	99%	99,4%	99%	99%	98 %

По итогам мониторинга детского развития получились средние данные по ДОО:

уровни	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представления о себе, семье, государстве
Низкий	0	0	1	1	1	1	1
Средний	44	41	51	46	59	50	49
Высокий	56	59	48	53	40	49	50
Выполнение	100%	100%	99%	99%	99%	99%	99%

Все интегративные качества сформированы на достаточном уровне, воспитанники не достигли 100% результата при формировании интегративных качеств «овладевший средствами общения со взрослыми и детьми», «овладевший предпосылками учебной деятельности», «первичные представления о себе, семье, обществе», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи соответственно возрасту» Улучшились показатели по интегративным качествам «Любознательный активный», «Эмоционально отзывчивый».

По итогам мониторинга образовательного процесса получились данные по детскому саду «Родничок»:

Уровень/ОО	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Низкий уровень	0	2	0	1	1
средний	50	46	52	66	47
высокий	50	52	48	33	52

Выполнение %	100	98	100	99	99
--------------	-----	----	-----	----	----

По итогам мониторинга образовательного процесса получились данные по детскому саду «Теремок»:

Уровни/ОО	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Низкий уровень	0	2	1	0	0
Средний уровень	60	58	63	61	41
Высокий уровень	40	40	36	39	59
Выполнение %	100	98	99	100	100

По итогам мониторинга образовательного процесса получились данные по детскому саду «Огонек»:

Уровни/ОО	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Низкий уровень	0 /11(л)	1 /22(л)	1 /22 (л)	0,6 //11(л)	1 /28(л)
Средний уровень	56 /33(л)	46 50(л)	43 /45(л)	46 //39(л)	43 /33 (л)
Высокий уровень	44/56 (л)	53 28(л)	55/33(л)	53 /50 (л)	55 /39(л)
0,5Выполнение %	100/89(л)	99 78(л)	99 /78 (л)	99,4/89(л)	99 /72(л)

По итогам мониторинга образовательного процесса получились средние данные по ДОО:

Уровни	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
низкий	0	1,6	0,6	0,5	0,7
средний	55	50	53	58	44
высокий	45	48,4	46,4	41,5	55,3
выполнение	100	98,4	99,4	99,5	99,3

Анализируя полученные результаты усвоения детьми образовательной программы можно отметить, что дошкольники показывают достаточный уровень овладения необходимыми умениями и навыками во всех возрастных группах. 100% выполнение по физическому развитию.

Следует обратить внимание на следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие (игровую деятельность и коммуникацию), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество), речевое развитие. В данных образовательных областях дети не достигли 100% результатов.

Социально- коммуникативное развитие: во всех возрастных группах есть дети, выполняющие задания на уровне творчества. Большинство детей справляются с заданиями самостоятельно, им не требуется помощь взрослого. С другими детьми необходимо проводить индивидуальную и подгрупповую работу по обучению игровой деятельности в вечерние и утренние промежутки времени. Научить коммуникации можно при ситуативном общении, режиссерских играх, расширении кругозора ребёнка.

Художественно- эстетическое развитие: следует обратить внимание на вариативность материала, с которым работают дети. Давать детям возможность экспериментировать, вносить

свое творчество и фантазию. Отводить для этого время на занятия. Качественно проводить предварительную работу. Разнообразить РППС по художественно-эстетическому развитию: внести больше репродукций картин, иллюстраций из детских книг, альбомов с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, разнообразные поздравительные открытки.

Речевое развитие: содействовать общению детей со взрослыми и сверстниками посредством поручений; напоминать образцы обращения ко взрослому; проведение артикуляционной гимнастики не менее 3 раз в течение дня; формировать словарь детей через дидактические игры и упражнения; совершенствовать грамматический строй речи через словесные игры; для развития связной речи предлагать детям рассматривать картинки, книги, тематические альбомы в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Предложения:

1. Педагогам по результатам провести коррекционную работу.
2. Разработать индивидуальную программу педагогического сопровождения ребенка, имеющего низкий уровень усвоения программы.
3. Мониторинг детского развития проводить 1 раз в год.
4. Мониторинг образовательного процесса проводить 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Результаты психологического обследования воспитанников по готовности детей к школьному обучению.

Сроки проведения: 03.05.23-10.05.2023 г..

Количество детей: «Теремок»- 12 детей, «Родничок»- 17 детей, «Огонек»- 56 детей.

В ходе работы были использованы ряд диагностик:

1. Тест школьной зрелости Керна-Йирасека
2. Рисуночный тест «Я иду в школу» на определение мотивации учебной деятельности дошкольника.

Детский сад «Теремок»

При определении школьной зрелости получились данные: уровень развития: 66,7 % - высокий уровень, 33,3 %- средний уровень. Школьная зрелость-100%детей. 100% детей имеют средний уровень мотивационной готовности.

Детский сад «Родничок»

При определении школьной зрелости получили данные: 53% детей имеют высокий уровень развития, 47%-средний уровень развития. Школьная зрелость 100%. По мотивационной готовности: 11,8% детей-высокий уровень, 88,2% детей-средний уровень

Детский сад «Огонек»

Подготовительная к школе группа «Солнышко».

При определении школьной зрелости получили данные: уровень развития-высокий уровень-96,7%, средний уровень-3,3%.100% школьная зрелость. Мотивационная готовность: 42,3%- высокий уровень мотивации, 57,7%-средний уровень мотивации.

Подготовительная к школе группа «Ромашка».

При определении школьной зрелости получили данные: уровень развития :80,8-высокий уровень .100% школьная зрелость. Мотивационная готовность:35%-высокий уровень, 65%-средний уровень.

Итак, по всему структурному подразделению средние показатели уровень развития: высокий-79%(67 детей), средний- 21%(18 детей). Мотивационная готовность: высокая-26,3%, средняя-73,7%. Школьная зрелость 100%.

По сравнению с предыдущим годом улучшились показатели по мотивационной готовности (провели семинары, практикумы по теме, проект «Скоро в школу»).

Предложения:

- Скорректировать работу по готовности детей к школе в старшем дошкольном возрасте:
- Формировать у детей положительное отношение к школе.
- Развивать навыки общения: научить ребёнка дружить с другими детьми, делиться с другими детьми успехами и неудачами.
- Детские деятельности должны быть интересными для детей. Интерес-лучшая мотивация.

Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Структурные подразделения дошкольного образования тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, и с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ».

Ещё до прихода ребёнка в детский сад между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;

- родители знакомятся с нормативными документами структурных подразделений (Устав, лицензия, Положение о структурных подразделениях).

- оформляется Договор между образовательной организацией и родителями;

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Во взаимодействии с родителями педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В структурных подразделениях велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через проведение общеродительских встреч, информационные уголки.

Укрепление сотрудничества нацеливает организацию воспитательно-образовательной работы на поиск новых форм и методов взаимодействия. В течение года родители были не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы и детского сада. Работа реализуется через следующие формы:

- совместные праздники и развлечения;
- день открытых дверей;
- индивидуальные встречи и беседы со специалистами детского сада;
- работа консультативного пункта для родителей.
- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

При выявлении неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска и СОП. В детских садах стоят на внутреннем учете 2 семьи, и СОП -3 семьи. Проводились индивидуальные беседы и консультации, выявление причин их непосещения детского сада.

Педагоги ДОО в работе с родителями используют приложения WhatsApp, Вайбер. Активно освещается деятельность детского сада в группах ВКонтакте.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ОО и в группах Вконтакте.

Дополнительное образование

В 2023 году педагогами были скорректированы и реализованы программы дополнительного образования по направлениям:

1. Общекультурное: Звонкий каблучок;
2. Общеинтеллектуальное: «Школа развития», «Обучение чтению по методике Зайцева», «Страна красивой речи» (обучение чтению); «Умные руки», «Говорю красиво».

Дети дошкольного возраста посещают кружки и студии, организованные в различных учреждениях: хореография, ИЗО- деятельность (Школа искусств с. Усть-Качка); танцевальный ансамбль «Эдельвейс», клуб «Сундучок» (МБУ «Красно-Восходовский СДК); Спортивные клубы «Сила воли» и «Грация»

В дополнительном образовании задействовано 63% воспитанников Детского сада.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 10.05.2023 по 26.05.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих оснащенность ДОО – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных квалифицированность педагогов – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией взаимодействия с родителями, – 97%;

По итогам 2022-2023 учебного года анализ мониторинга по оценке удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и составил 97,5%.

Оценка кадрового обеспечения

Всего в трех структурных подразделениях работают 35 педагогических работников. Все имеют профессиональное педагогическое образование.

№	Педагогический состав	Количество(по совместительству)
1	Воспитатели групп	28
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	2
4	Педагог - психолог	1
5	Учитель - логопед	3
6	Учитель -дефектолог	1
7	Инструктор по физической культуре	1

Характеристика педагогических кадров по уровню образования.

Всего работников (чел)	Высшее		Среднее специальное	
	(чел)	%	(чел)	%
37	14	37,8	23	62,2

Возрастная характеристика педагогов ДООУ.

До 35		35-44		45-54		55-64	
Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
6	16,2	7	18,9	15	40,6	9	24,3

Характеристика педагогических кадров по стажу работу.

До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Более 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2,7%	2	5,4%	5	13,5%	4	10,8%	25	67,6%

Анализ возрастного уровня и стажа позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по квалификации.

Всего педагогически работников	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
37	1	2,7%	12	32,4%	22	59,5%	2	5,4%

Не аттестованы педагоги, работающие в образовательной организации менее 2-х лет.

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДООУ были получены следующие результаты: укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического коллектива в ДООУ составляют педагоги с большим стажем работы.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Представляют опыт своей работы на районных методических объединениях. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Наставники: старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в ДООУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,1/1.

Курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники детского сада.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, созданы сообщества ВКонтакте для взаимодействия с родителями.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

В 2023 году педагогами был обобщен опыт работы по теме:

- «Использование ИКТ –технологий в образовательном процессе»;
- «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольника»;
- «Педагогические условия развития театрализованной деятельности у детей дошкольного возраста»

Педагоги в ходе открытых мероприятий по организации образовательной деятельности представили коллегам опыт работы по использованию различных форм и методов организации детской деятельности.

Система методической работы выстраивается на основе анализа достигнутых результатов ДОУ: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Содержание методической работы определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и основной образовательной программой ДОУ. Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, открытые просмотры, работа по единым методическим темам и т.д.);

- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Методическая работа в ДООУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДООУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДООУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО ДООУ.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, групповых помещениях образовательного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году были приобретены методическая литература для педагогов и наглядно-дидактические пособия (наборы картин, репродукций) на сумму 19 тыс. рублей.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. Для информационного обеспечения введения ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

В детском саду библиотечно- информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детских садах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здания всех детских садов имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2022 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты (проверка 3 пожарных гидрантов), система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в квартал), проверены наружные пожарные лестницы. Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, пропитке деревянных конструкций огнезащитным составом, установлены двери в складские помещения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищённости в зданиях имеются кнопки тревожной сигнализации, установлены кнопки с прямым вызовом Росгвардии. Ограждение территории ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В трех зданиях детских садов имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам.

В 2023 году были проведены ремонтные работы: одна дошкольная группа, кабинет для проведения робототехники, складского помещения с устройством стеллажей, ремонт кровли, ограждение крыши, отмостки.

В 2023 году приобретены малые архитектурные формы для обустройства детских прогулочных участков во всех трех садиках, приобретены 18 игровых домиков для организации игровой деятельности во время прогулок.

Материально-техническое состояние детских садов и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	389
в режиме полного дня (8–12 часов)		389
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	333
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		389 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		22 (5,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,1
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		23
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		23
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 (2,7%)
первой		12 (25,7%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (2,7%)
больше 30 лет		13 (35,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (16,2%)
от 55 лет		9 (24,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	37/389
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что в структурных подразделениях созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Директор школы Валдина / Т.Г. Байдина